

VERBALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 3 del 01/12/2020

Il giorno martedì 1 dicembre 2020 alle ore 17.30, previa regolare convocazione prot.n.8396 del 24/11/2020, si è svolta, in video conferenza mediante GOOGLE Meet la riunione del Consiglio d'Istituto per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Lettura ed approvazione verbale seduta precedente;
2. Approvazione PTOF – aggiornamento a.s. 2020/2021;
3. Variazioni al Programma Annuale 2020;
4. Iscrizioni a.s. 2021/2022;
5. Accordo di Rete “Sicurezza” – scuola capofila Liceo Cavalieri di Verbania;
6. Accordo di Rete “Orientamento” – scuola capofila I.C. di Verbania Trobaso;
7. Accordo di Rete “Rete formazione per le scuole dell’infanzia” – scuola capofila I.C. Casetti di Crevoladossola;
8. Convenzione con IIS “L. Cobianchi” di Verbania per condivisione risultati relativi allo svolgimento moduli PON competenze chiave degli allievi;
9. Costituzione Centro Sportivo Scolastico;
10. Donazioni;
11. Chiusura pre - festivi
Varie ed eventuali.

Risultano presenti:

1. Bergamaschi Grazia	Dirigente Scolastico Reggente
2. Berga Sonja	Docente;
3. Giorgetti Marilena	Docente
4. Lauretano Sonia	Docente
5. Russo Gabriella	Docente
6. Orsina Tiziana	A.T.A
7. Bonomi Isabella	Genitore
8. Borsatti Federico	Genitore
9. Crivellaro Laura	Genitore
10. Furno Loris	Genitore
11. Mignosi Flavio	Genitore
12. Minesso Diego	Genitore

Risultano assenti:

nessuno

Presiede la riunione il Presidente del Consiglio d'Istituto il Sig. Mignosi Flavio assistito con funzioni di segretario dalla sig.ra Orsina Tiziana.

Prende la parola il Dirigente Scolastico Reggente dott.ssa Grazia Bergamaschi che, nel salutare i presenti, comunica che il contratto di reggenza sarà valido sino al 7 gennaio 2021, salvo proroghe.

Il Dirigente, prima di procedere alla discussione dei punti all'ordine del giorno, ritiene opportuno effettuare un momento di condivisione con i consiglieri sulla normativa vigente relativamente all'emergenza da Covid19. Illustra pertanto tramite slides i contenuti di seguito riportati:

- **DPCM 03.11.2020**
→ in vigore fino al 3 dicembre
- **O.M. 04.11.2020 (Ministro della Salute)**
→ in vigore fino al 20 novembre
- **DPCM 03.11.2020**
→ in vigore fino al 3 dicembre

→ **Art. 1 sul territorio nazionale:**

USO MASCHERINE OBBLIGATORIO

uso obbligatorio di dispositivi di protezione delle vie respiratorie salvo che per i soggetti con patologie o disabilità incompatibili con l'uso della mascherina (Art.1 c.9 lettera s)

• **O.M. 04.11.2020 (Ministro della Salute)**

→ in vigore fino al 20 novembre e confermata sino al 03 dicembre

sono applicate al territorio della Regione Piemonte <ulteriori misure di contenimento del contagio su alcune aree del territorio nazionale caratterizzate da uno scenario di massima gravità e da un livello di rischio alto> fra le quali la seguente riguardante le Istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione (come da Art.3 del Decreto di cui sopra): le attività scolastiche e didattiche si svolgono con modalità a distanza a partire dal secondo anno di frequenza della Scuola Secondaria di I grado fatto salve ... (Art.3 c.4 lettera f)

• **Decreto del Presidente della Giunta regionale del 6 novembre 2020, n. 127**

Ordinanza assunta dal Presidente Cirio con la quale si recepisce il DPCM del 3 novembre 2020, firmato dal Presidente del Consiglio, e la successiva ordinanza del Ministro della Salute del 4 novembre 2020.

• **Decreto Ministro della Salute del 27 novembre 2020**

Modifica della classificazione del rischio epidemiologico, il Piemonte da “zona rossa” passa a “zona arancione” dal 29 novembre 2020.

• **Decreto del Presidente della Giunta regionale del 28 novembre 2020, n. 132**

Linee di indirizzo per l'organizzazione delle Istituzioni Scolastiche in Piemonte:

“a decorrere dal 29 novembre 2020, nelle classi seconde e terze delle Istituzioni Scolastiche Secondarie di Primo Grado, Statali e Paritarie, l'attività didattica in presenza è sospesa e sostituita dalla didattica digitale a distanza fino al 23 dicembre 2020; resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, e dall'ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, garantendo comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata; è fatto salvo quanto ulteriormente previsto dall'articolo 3, comma 9, lettera s, del D.P.C.M. del 3 novembre 2020. Il presente decreto ha efficacia sino al 23 dicembre 2020”

Terminata l'esposizione il Dirigente Scolastico chiede ai presenti se su questi aspetti illustrati vi siano delle osservazioni. Non essendoci richieste e constatata la validità della seduta, si procede alla trattazione dei punti all'ordine del giorno come sopra indicati:

PUNTO 1 – Lettura ed approvazione verbale seduta precedente

Il verbale della seduta precedente è stato trasmesso in copia a tutti i componenti. Il Presidente chiede di procedere con l'approvazione del verbale, il verbale è approvato con 12 voti favorevoli.

PUNTO 2 – APPROVAZIONE AGGIORNAMENTO P.T.O.F. A.S. 2020/2021

La Dirigente presenta l'aggiornamento del P.O.F. per l'a.s. 2020/2021 in particolare la sezione relativa ai Progetti previsti per il corrente anno scolastico.

Vengono confermati i **quattro ambiti** già delineati negli anni precedenti di seguito illustrati e viene inserito il *Piano per la Didattica Digitale Integrata* elaborato dal Gruppo di Lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola:

1. **STAR BENE A SCUOLA** con i seguenti sottoambiti:

✓ PERSONALIZZARE, INDIVIDUALIZZARE, INCLUDERE

Il progetto, coordinato dalla Prof.ssa Sara Antiglio, riguarda l'organizzazione delle attività del G.L.I. e del G.L.H. d'Istituto, finalizzate alla predisposizione di un Piano di inclusione efficiente e condiviso.

Finalità del Progetto:

Coordinare gli interventi finalizzati a garantire agli alunni pari opportunità formative ed adeguate condizioni di inclusione.

Favorire il dialogo e lo scambio tra operatori scolastici, extrascolastiche e famiglie.

Stabilire rapporti funzionali tra i docenti dei vari ordini di scuola per armonizzare gli interventi educativi e garantire la continuità del percorso formativo, in particolare per gli alunni con BES.

Destinatari del Progetto sono gli alunni BES e tutti gli insegnanti coinvolti nella compilazione di PDP e PEI.

✓ LAVORARE INSIEME PER CRESCERE COMPETENTI

Il progetto, coordinato dalla Prof.ssa Gabriella Russo, riguarda il recupero degli apprendimenti e il potenziamento delle competenze di base.

Finalità del Progetto:

Realizzazione di momenti di didattica fortemente personalizzata, in cui gruppi di livello di alunni possano raggiungere il massimo delle proprie potenzialità, realizzando sia il recupero sia il potenziamento delle competenze di base.

Sono previsti due ambiti d'azione diversi ma complementari:

- il recupero in itinere di abilità e conoscenze disciplinari (v. PIA)
- il potenziamento/recupero di abilità di tipo trasversale (logiche, espressive, comunicative, organizzative) attraverso attività svolte in contemporaneità o in codocenza dagli insegnanti con sdoppiamento dei gruppi classe e con l'attuazione di interventi mirati. Tutto ciò per garantire ad ogni alunno/a le migliori opportunità di apprendimento, rafforzando in tal modo non solo le abilità di base disciplinari ma anche le competenze chiave

Destinatari del Progetto sono gli alunni di tutte le classi di tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento individuati dai Consigli di classe.

Finanziamento: verranno utilizzate le risorse del Fondo M.O.F. di cui all'art. 9 CCNL Comparto scuola – Progetti relativi alle aree a rischio, con forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica. Tali fondi Ministeriali potranno essere utilizzati solo per il pagamento delle prestazioni aggiuntive del personale interno della scuola e sono da amministrarsi previa contrattazione d'istituto, così come stabilito dal vigente CCNL.

✓ ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Il progetto, coordinato dalla Prof.ssa Gabriella Russo, riguarda l'orientamento degli alunni nelle scelte del percorso scolastico.

Finalità del Progetto:

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale. Il nostro Istituto, consapevole di questi significati, mira a realizzare tale funzione cercando soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo in tal caso capacità

di scelte autonome e ragionate impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai soggetti più fragili. L'azione orientativa deve partire dal presupposto che ogni passaggio da un ordine scolastico ad un altro è ricco di difficoltà ed in particolare lo è quello che segue la Scuola Secondaria di primo grado perché costringe lo studente ad una scelta repentina spesso non meditata e non abbastanza supportata nei modi e nei tempi. L'attività di orientamento deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla Scuola dell'Infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare, e fondata su obiettivi condivisi dai tre ordini di scuola.

Soggetti coinvolti:

Referente del progetto

Dirigente scolastico e docenti della scuola

Esperti del settore di formazione sull'orientamento (Enaip Regione Piemonte)

Rete Orientamento

I referenti delle scuole Secondarie di Secondo grado realizzeranno dei video che saranno visionati a scuola e anche a casa con i genitori

Famiglie degli alunni

Destinatari del Progetto sono in particolare gli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria e gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado e gli insegnanti coinvolti nelle attività di orientamento.

✓ **EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVA**

Il progetto, coordinato dalle insegnanti Lauretano e Moggio è rivolto agli alunni delle classi quinte di scuola primaria e sarà realizzato attraverso il finanziamento del Comune di Baveno.

Finalità del Progetto:

L'attività, realizzata con l'aiuto di un esperto psicologo, è finalizzata ad aiutare i bambini ad avere una maggiore consapevolezza della crescita del proprio corpo ed imparare ad accettarlo; far riflettere i ragazzi sulle loro emozioni e come riconoscerle; aiutare i ragazzi a riconoscere le situazioni di abuso domestico e non; proporre una riflessione sui ruoli sociali degli uomini e delle donne le differenze e le attività svolte; affiancare i genitori nell'affrontare la crescita dei figli.

Il Progetto coinvolge le famiglie, gli alunni e le insegnanti di classe e si realizza attraverso 3 fasi: la prima riguarda la presentazione dell'attività ai genitori, segue la realizzazione degli interventi dell'esperto esterno in classe – sempre coadiuvato dalle insegnanti di classe – ed un terzo momento di esposizione dei risultati da parte dell'esperto esterno.

✓ **SPORTELLO ASSISTENZA PSICOLOGICA/PEDAGOGICA**

Il progetto, coordinato dalla Prof.ssa Sara Antiglio è rivolto agli alunni, ai genitori, ai docenti dell'Istituto.

Finalità del Progetto:

l'avvio di uno sportello di assistenza psicologica/pedagogica ha lo scopo di dare supporto alla scuola per una duplice finalità:

- per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 come indicato nella lettera di assegnazione finanziamenti per assistenza psicologica e assistenza medica del Ministero dell'Istruzione;
- come già sperimentato negli anni precedenti al fine di promuovere il benessere scolastico (e non) degli alunni, delle famiglie e dei docenti, favorire l'alleanza scuola-famiglia, fornire competenze relazionali nell'ambito della comunicazione scuola-famiglia-alunno, individuare e utilizzare le risorse disponibili nella scuola e sul territorio per il benessere degli alunni, sostenere i bambini nell'affrontare le tappe di sviluppo e a rapportarsi con le figure adulte di riferimento, offrire un servizio di consulenza specialistico per studenti che

presentino BES-DSA-ADHD, offrire uno spazio di consulenza agli insegnanti, fornendo strumenti di rilettura delle situazioni relazionali e comunicative all'interno del gruppo classe, individuare precocemente situazioni problematiche, monitorare le principali problematiche emerse, prevenire ed affrontare il disagio e la dispersione scolastica;

L'attività potrà essere realizzata con l'aiuto di un esperto psicologo, pedagogo.

✓ PROGETTO "SUPER MAPPE X"

Piattaforma ceduta gratuitamente nell'ambito del Progetto "Adotta una scuola" da Studio Multidisciplinare esterno di Verbania a favore dell'Istituto a titolo gratuito a condizione di adozione della suite di Google G-suite for Education (già in uso nell'Istituto). Trattasi di software che permette di lavorare in presenza o in remoto con gli studenti per costruire mappe

2. EDUCAZIONE AMBIENTE E CITTADINANZA con i seguenti sottoambiti:

✓ CITTADINI CONSAPEVOLI PER UN MONDO ECO-SOSTENIBILE
EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto, coordinato dalla Prof.ssa Francesca Tadilli è rivolto agli alunni e ai docenti dell'Istituto.

Finalità del Progetto:

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Lo scopo del presente progetto è la necessità di far prendere consapevolezza agli alunni della propria identità di cittadini responsabili della convivenza civile e della cura dell'ambiente attraverso l'attuazione del curriculum di Educazione Civica.

Saranno realizzati di percorsi interdisciplinari, in cui gli studenti possano maturare scelte e atteggiamenti sociali rispettosi dell'altro e dell'ambiente comune in maniera personale e autocritica, in coerenza con le scelte strategiche contenute nel PTOF che sottolineano l'importanza delle competenze sociali e civiche

Curricolo di educazione Civica:

1° TEMA: COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà

Obiettivo generale: Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;

2° TEMA: SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivo generale: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;

3° TEMA: CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivo generale: E' in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

3. COMUNICAZIONE E CREATIVITA' con i seguenti sottoambiti:

✓ MUSICA E MOVIMENTO

Il progetto, coordinato dall'ins. Silvia Arfacchia è rivolto agli alunni della scuola primaria dell'Istituto.

Il progetto musica e movimento attraverso l'approccio Orff-Schulwerk si potrà realizzare con l'intervento di un esperto esterno e beneficiando del finanziamento del Comune di Baveno.

Finalità del Progetto:

Sviluppare la musicalità innata di ogni alunno e del gruppo classe per mezzo di attività ludiche diverse e ricche di fantasia dove gli elementi base della musica (ritmo, melodia, armonia) si vivono e si imparano attraverso la pratica e il divertimento.

Sviluppare la musicalità del singolo e del gruppo. Offrire materiale musicale nuovo inerente al progetto di classe. Favorire lo sviluppo psicomotorio. Stimolare lo sviluppo della fantasia e la creatività come operazioni mentali avanzate. Facilitare lo sviluppo di competenze sociali, il confronto non competitivo e l'inserimento nel gruppo. Consolidare il gruppo. Sviluppare il senso dell'estetica come la visione positiva e armonica di ogni aspetto della vita.

✓ LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto, coordinato dall'ins. Pierina Panizzolo è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di Feriolo e si potrà realizzare con l'intervento di un genitore madrelingua inglese che presterà l'attività a titolo gratuito.

Finalità del Progetto:

Avviare i bambini alla conoscenza della lingua straniera. Attivare strategie didattiche capaci di suscitare l'interesse dei bambini e invogliarli a capire, apprendere e utilizzare con piacere la lingua straniera. Attività previste letture di libri, canti, filastrocche con l'ausilio di CD e DVD.

4. EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA con i seguenti sottoambiti:

Con riferimento alle attività sportive, il Dirigente Scolastico comunica che l'insegnante di scuola primaria Silvia Pella, in qualità di Referente di educazione motoria ha predisposto un piano di Attività per l'a.s. 2020/2021. Tra dette attività sono comprese:

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "Fantathlon" finanziato dal Comune di Baveno
PROGETTI SCUOLA PRIMARIA "Giosport" finanziato dal Comune di Baveno

Finalità del Progetto:

Favorire "un armonico ed equilibrato sviluppo della persona, promuovendo la conoscenza del sé corporeo e del suo funzionamento, nonché la padronanza delle abilità motorie di base. L'esercizio fisico, la pratica sportiva individuale e di gruppo tendono, inoltre, all'acquisizione delle capacità di iniziativa, di porsi correttamente in relazione agli altri, alla produzione di atteggiamenti collaborativi ed al rispetto delle regole".

Finalità estrapolate dal PdM:

Competenze chiave europee

Inclusione e differenziazione: realizzazione di progetti didattico/educativi per favorire la valorizzazione delle diverse intelligenze.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: implementare rapporti di collaborazione, interscambio di esperienze, mezzi, strutture e personale con i responsabili dei vari Enti del territorio.

PROGETTI SECONDARIA

Non sono stati al momento previsti particolari progetti per gli alunni della scuola secondaria di I grado (giornata sulla neve, Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, corso di nuoto...) e i progetti di Istituto (giornata sportiva, corsa campestre...) poiché non sono al momento realizzabili a causa dell'emergenza pandemica.

5. PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata rivolta a tutti gli alunni dell'istituto.

Il presente Piano, che è in vigore a partire dall'anno scolastico 2020/2021, prevede che **Didattica Digitale Integrata** non sia una forma di didattica in emergenza, ma sia intesa come metodologia innovativa di insegnamento, proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza "scuola in presenza" secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto comprensivo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

In questa prospettiva la DDI consente di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui si valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni, si incoraggia l'apprendimento collaborativo e si promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

GLI OBIETTIVI

- ✓ garantire l'omogeneità dell'offerta formativa fissando criteri e modalità per erogare la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ✓ privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di imprenditorialità e di collaborazione dell'alunno, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- ✓ realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ✓ contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- ✓ favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante.

GLI STRUMENTI

L'Istituto comprensivo I.C. Fogazzaro ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato GSuite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- ✓ il registro elettronico *ARGO*
- ✓ la piattaforma *G Suite*: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.
- ✓ Google offre alle scuole un prodotto in hosting GSuite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.
- ✓ E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.
- ✓ La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.
- ✓ La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

- ✓ Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
- ✓ I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.
- ✓ Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

Si allega al presente verbale scheda di Progetto cui fare riferimento per i contenuti specifici relativi ai criteri organizzativi e alle modalità didattiche.

Il Consiglio d'Istituto, all'unanimità, approva l'aggiornamento, per l'a.s. 2020/2021, al P.T.O.F con **Delibera nr. 17/2020**.

PUNTO 3 – Variazioni Al Programma Annuale 2020

- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 35/2019 in data 19/12/2019 con la quale è stato approvato il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2020;
- VISTA** la propria deliberazione con la quale è stato approvato l'atto di indirizzo per revisione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2020/2021;
- VISTA** la propria deliberazione con la quale è stato approvato l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2020/2021;
- VISTO** il D.I. n. 129/2018 Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche;
- CONSIDERATO** che, ai sensi dell'art. 10, comma 5, del Regolamento n. 129/2018 competono al Dirigente Scolastico le variazioni al Programma Annuale conseguenti ad entrate finalizzate e che le stesse devono essere trasmesse al Consiglio di Istituto per conoscenza;
- SENTITA** la relazione del D.S.G.A. in merito alle modifiche apportate al Programma Annuale nei termini in cui risultano motivati e documentati come di seguito riportato;

dispone

la ratifica delle seguenti variazioni e modifiche al Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2020:

Variazione n.17

Variazione dell'Aggregato di entrata 04.04 FINANZIAMENTO REGIONE VINCOLATI per l'importo di € 700,00 a seguito dell'accreditamento, da parte della Regione Piemonte di un contributo per l'acquisto di strumenti per la misurazione della temperatura corporea.

Non è stata effettuata una comunicazione di assegnazione fondi, si è effettuata una reversale di incasso a seguito di provvisorio segnalato dalla Tesoreria dell'Istituto Cassiere.

Il Consiglio di Istituto preso atto di una maggiore entrata di € 700,00 come sopra esposto, delibera di apportare la seguente variazione:

ENTRATE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
04 04	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	0,00	0,00	700,00	700,00
				700,00	

SPESE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
-------------------------------	--	------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------

A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	23.381,59	9.137,89	700,00	33.219,48
				700,00	

Variation n.18

Variation dell'Aggregato di entrata 03.01 DOTAZIONE ORDINARIA per l'importo di € 1.600,00 a seguito dell'accreditamento, da parte del Ministero dell'Istruzione di un'integrazione dei fondi per funzionamento amministrativo e didattico periodo settembre-dicembre 2020 ed in particolare per "Assistenza psicologica – allo scopo di dare supporto psicologico alle Istituzioni scolastiche per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psico-fisico. Detti fondi potranno essere utilizzati anche per l'Assistenza medica ovvero per la sorveglianza sanitaria da parte del medico competente.

La comunicazione di assegnazione fondi è stata effettuata dal Ministero dell'Istruzione con nota prot.n.23251 del 01.10.2020.

Il Consiglio di Istituto preso atto di una maggiore entrata di € 1.600,00 come sopra esposto, delibera di apportare la seguente variazione:

ENTRATE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
03 01	DOTAZIONE ORDINARIA	7.309,33	5.384,67	1.600,00	14.294,00
				1.600,00	

SPESE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
P02	PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	43.744,96	-144,00	1.600,00	45.200,96
				1.600,00	

Variation n.19

Variation dell'Aggregato di entrata 03.01 DOTAZIONE ORDINARIA per l'importo di € 104,81 a seguito dell'accreditamento, da parte del Ministero dell'Istruzione di un'assegnazione fondi per D.L. 104/2013 ART.8 COMMA 1 ORIENTAMENTO.

Non è stata effettuata una comunicazione di assegnazione fondi, si è effettuata una reversale di incasso a seguito di provvisorio segnalato dalla Tesoreria dell'Istituto Cassiere.

Il Consiglio di Istituto preso atto di una maggiore entrata di € 104,81 come sopra esposto, delibera di apportare la seguente variazione:

ENTRATE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
03 01	DOTAZIONE ORDINARIA	7.309,33	6.984,67	104,81	14.398,81
				104,81	

SPESE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
A06	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	127,88	100,91	104,81	333,60
				104,81	

Variation n.20

Variation dell'Aggregato di entrata 03.06 ALTRI FINANZIAMENTI STATO VINCOLATI per l'importo di € 9.226,58 a seguito dell'assegnazione della risorsa finanziaria di cui all'21 del decreto legge 28 ottobre 2020 n. 137 – Piano nazionale scuola digitale da parte del Ministero dell'Istruzione. La suddetta risorsa finanziaria è stata assegnata al fine di acquistare dispositivi e strumenti digitali individuali per la fruizione

delle attività di didattica digitale integrata, da concedere in comodato d'uso agli studenti meno abbienti e per l'utilizzo delle piattaforme digitali per l'apprendimento a distanza e per la necessaria connettività.

La comunicazione di assegnazione fondi è stata effettuata dal Ministero dell'Istruzione con nota prot.n.33100 del 16.11.2020.

Il Consiglio di Istituto preso atto di una maggiore entrata di € 9.226,58 come sopra esposto, delibera di apportare la seguente variazione:

ENTRATE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
03 06	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO	0,00	26.923,50	9.226,58	36.150,08
				9.226,58	

SPESE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
A03	DIDATTICA	26.453,75	18.569,04	9.226,58	54.249,37
				9.226,58	

Variazione n.21

Assestamento introito per acquisto Nuovo Diario Amico da parte delle famiglie degli alunni: la variazione in aumento rispetto alla previsione è pari a € 329,00. La somma varierà la previsione dell'aggregato 06.10 in entrata e l'aggregato di spesa A03 - Didattica.

Assestamento spese di assicurazione personale docente /ATA e alunni: le variazioni in assestamento rispetto alla previsione sono pari a + € 110,00 da finanziamento genitori per assicurazione alunni e + € 30,00 da finanziamento del personale. Le somme varieranno la previsione degli aggregati 06.05 e 06.06 in entrata e l'aggregato di spesa A01 – Funzionamento Generale e Decoro della scuola.

ENTRATE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
06 05	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	3.400,00	0,00	110,00	3.510,00
06 06	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA PERSONALE	240,00	0,00	30,00	270,00
06 10	ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	6.205,00	-2.399,60	329,00	4.134,40
				469,00	

SPESE Aggr./Voce/Sottovoce		PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	23.381,59	9.837,89	140,00	33.359,48
A03	DIDATTICA	26.453,75	27.795,62	329,00	54.578,37
				469,00	

Le variazioni al Programma annuale 2020 vengono ratificate dal Consiglio d'Istituto all'unanimità con **Delibera n. 18/2020**.

PUNTO 4 – ISCRIZIONI A.S. 2021/2022

Il Dirigente Scolastico fornisce informazioni in merito alla Circolare Ministeriale n° 20651 del 12/11/2020, che disciplina le iscrizioni alle prime classi delle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2021/2022. La medesima prevede che le domande di iscrizione possano essere presentate, esclusivamente on line, a partire dal 4 gennaio al 25 gennaio 2021.

La Nota MIUR (*punto 2.3*) sopra richiamata, in previsione di richieste di iscrizione in eccedenza, recita: “la scuola procede preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nell'ammissione, mediante delibera del Consiglio di istituto da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito *web* dell'istituzione scolastica e, per le iscrizioni *on line*, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola”.

A tale proposito il Dirigente Scolastico legge i criteri approvati nel Consiglio di Istituto del 30/11/2017 con delibera n. 44/2017 per l'accoglimento delle domande di iscrizione alla scuola dell'infanzia e alla classe 1^a della scuola primaria secondo le seguenti priorità:

SCUOLA DELL'INFANZIA

In ogni situazione di **precedenza** la medesima sarà accordata ad **alunno/a con diversa abilità di tipo fisico**.

1. Riconferme residenti in località sede del plesso;
2. Riconferme residenti in Comune di Baveno;
3. Riconferme residenti fuori Comune di Baveno;
4. Nuovi iscritti residenti in località sede del plesso;
5. Nuovi iscritti residenti in Comune di Baveno;
6. Nuovi iscritti residenti fuori Comune di Baveno con fratello/sorella che frequenterà la medesima Scuola dell'Infanzia nell'anno scolastico di riferimento per l'iscrizione;
7. Nuovi iscritti residenti fuori Comune di Baveno con genitori ambedue con impegni lavorativi documentati e con familiari residenti nel Comune di Baveno;
8. Nuovi iscritti residenti fuori Comune di Baveno con genitori ambedue con impegni lavorativi documentati;
9. Nuovi iscritti residenti fuori Comune di Baveno non sede di scuola dell'Infanzia Statale;
10. Anticipatari residenti in località sede del plesso;
11. Anticipatari residenti in Comune di Baveno;
12. Anticipatari residenti fuori Comune di Baveno con familiari residenti nel Comune di Baveno – località sede del plesso;
13. Anticipatari residenti fuori Comune di Baveno con familiari residenti nel Comune di Baveno.

N.B.: PRIMA DELL'ACCOGLIMENTO DI B/I ANTICIPATARI (*di cui ai punti 10 e successivi*) SARA' CONCESSO DI TRASFERIRE NEL PLESSO EVENTUALI ISCRITTI – NON ANTICIPATARI – RESIDENTI NEL COMUNE DI BAVENO E IN ESUBERO NELL'ALTRO PLESSO DELL'ISTITUTO.

SCUOLA PRIMARIA

In ogni situazione di **precedenza** la medesima sarà accordata ad **alunno/a con diversa abilità di tipo fisico**.

1. Residenti in località sede del plesso con fratello/sorella che frequenterà la medesima Scuola Primaria nell'anno scolastico di riferimento per l'iscrizione;
2. Residenti in Comune di Baveno con fratello/sorella che frequenterà la medesima Scuola Primaria nell'anno scolastico di riferimento per l'iscrizione;
3. Residenti in località sede del plesso;
4. Residenti in Comune di Baveno;
5. Residenti fuori Comune di Baveno con fratello/sorella che frequenterà la medesima Scuola Primaria nell'anno scolastico di riferimento per l'iscrizione.

La Nota MIUR sopra richiamata (*punto 2.4*) recita anche: "... i dati personali raccolti e successivamente trattati si riferiscono prevalentemente a soggetti minori di età. ... Le ulteriori informazioni raccolte dalle scuole attraverso l'integrazione e l'adeguamento del modulo di iscrizione devono essere strettamente pertinenti e non eccedenti rispetto a ciascuno specifico obiettivo che si intende perseguire e che sia inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa (cfr. art. 5, par.1, lett.c) del Regolamento (UE) 2016/279). La valutazione della pertinenza e non eccedenza delle informazioni può essere condotta verificando rispettivamente se i dati raccolti siano effettivamente attinenti e correlati alla finalità considerata e se la stessa, tenuto anche conto del bagaglio informativo già a disposizione della scuola, possa essere comunque validamente raggiunta con l'esclusivo uso dei dati personali già raccolti dalla scuola e selettivamente individuati. A tale proposito, si richiama la nota della scrivente Direzione generale dell' 1 aprile 2015, prot. n. 2773, nella quale si rammenta che sono qualificati eccedenti e non pertinenti rispetto alle finalità delle iscrizioni i dati riferiti al titolo di studio e alla professione dei genitori di alunni/studenti. Le richieste di informazioni finalizzate all'accoglimento delle domande di iscrizione, ovvero per l'attribuzione di precedenza o punteggi nelle graduatorie/liste di attesa, sono definite con delibera del Consiglio di istituto che evidenzia in maniera puntuale i criteri sottesi, in modo da rendere comprensibile l'indispensabilità delle informazioni raccolte rispetto a ciascuna finalità perseguita".

Come gli anni passati il Dirigente propone di deliberare in merito all'inserimento della richiesta del requisito di una ulteriore cittadinanza rispetto a quella dichiarata, esclusivamente a fini statistici, per le rilevazioni che le scuole sono tenute a compilare sia per il Ministero che per la Regione.

Sentita la proposta del Dirigente Scolastico, di richiedere alle famiglie **quale "ulteriori informazioni" soltanto la seguente:**

ALTRE CITTADINANZE OLTRE A QUELLA ITALIANA

con la seguente motivazione: Dato richiesto ai fini statistici.

Tutto quanto concordato e sopra delineato è approvato dal Consiglio d'Istituto all'unanimità con **Delibera n. 19/2020.**

PUNTO 5 – Accordo di rete "Sicurezza" – scuola capofila Liceo Cavalieri di Verbania Pallanza

Il Dirigente Scolastico Reggente informa i componenti del Consiglio d'Istituto in merito alla costituzione della rete denominata "RE.S.SIC. VCO – Rete di Scuole per la Sicurezza" che ha come scuola capofila il Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane "*Bonaventura Cavalieri*" di Verbania.

La rete ha come scopo la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per:

- La promozione della cultura della sicurezza tra gli studenti e i lavoratori, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi ambientali e comportamentali e di adottare e favorire comportamenti sicuri sul lavoro;
- La valorizzazione delle attività didattiche sulla sicurezza;
- La formazione dei docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza, rivolte a studenti;
- L'aggiornamento e la formazione del personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo il D.lgs 81/2008;
- L'individuazione, per gli istituti che nel rilevino la necessità, di esperti esterni e dell'eventuale medico competente;
- Lo scambio di informazioni ed esperienze significative in materia di sicurezza nella scuola;
- La gestione pratica degli aspetti di cui ai punti precedenti, compresa la produzione di materiale divulgativo;
- L'osservanza degli obblighi imposti ai Dirigenti Scolastici dal D.lgs. 81/2008 e dal D.L. 106/2009.

Durata dell'accordo: l'accordo ha validità annuale. E' previsto il rinnovo tacito all'inizio di ogni anno scolastico ed è prevista la possibilità di recedere in qualsiasi momento previa comunicazione.

Finanziamento: le spese saranno ripartite in base del numero degli iscritti alle singole attività organizzate dalla scuola capofila. L'accordo prevede il versamento di una quota di partecipazione

pari al 5% della spesa sostenuta da ogni singola scuola per la realizzazione delle attività della Rete con un minimo di € 50,00 per sostenere le spese di segreteria dell'Istituto Capofila.

Il Consiglio d'Istituto, unanime, autorizza il Dirigente Scolastico ad aderire alla rete "Sicurezza" con delibera nr. 20/2020.

PUNTO 6 – Accordo di rete "Orientamento" – scuola capofila I.C. Verbania Trobaso

Il Dirigente Scolastico Reggente informa i componenti del Consiglio d'Istituto in merito alla costituzione della rete denominata "Orientamento" di cui l'Istituto Comprensivo di Verbania Trobaso è scuola capofila.

L'accordo è finalizzato alla progettazione e realizzazione di iniziative sistematiche di orientamento e continuità tra le scuole secondarie di primo grado e secondo grado afferenti alla Provincia del Verbano Cusio Ossola e ha come obiettivi principali quanto segue:

- Favorire la condivisione di buone pratiche di orientamento tra i diversi istituti;
- Sostenere la continuità tra le scuole secondarie tra le scuole secondarie di primo e secondo grado;
- Promuovere negli alunni delle scuole di primo grado una conoscenza più precisa e ravvicinata dei vari indirizzi di studio al fine di poter attuare una scelta del percorso formativo più consapevole;
- Ottimizzare la scelta del percorso scolastico;
- Implementare e diffondere iniziative al fine di prevenire la dispersione scolastica;

L'accordo di rete è di durata biennale a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'adesione all'accordo non comporta alcun onere per l'Istituto.

La Prof.ssa Gabriella Russo è stata nominata referente d'istituto per l'orientamento.

Il Consiglio d'Istituto, unanime, autorizza l'adesione alla rete "Orientamento" con delibera nr. 21/2020.

PUNTO 7 – Accordo di rete "Formazione per le scuole dell'infanzia del VCO" – scuola capofila I.C. F.lli Casetti di Crevoladossola

Il Dirigente Scolastico Reggente informa i componenti del Consiglio d'Istituto in merito alla costituzione della rete denominata "Formazione per le scuole dell'infanzia del VCO" di cui l'Istituto Comprensivo "F.lli Casetti" di Crevoladossola è scuola capofila.

L'accordo è finalizzato alla progettazione e realizzazione di iniziative di formazione rivolte ai docenti delle scuole dell'infanzia delle scuole appartenenti alla rete.

La scuola capofila si assume i seguenti compiti:

- Convocare e coordinare i referenti individuati da ciascun Istituto e dall'Ambito territoriale del VCO;
- Individuare, secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia di contratti pubblici e di nomina di esperti esterni, i formatori che realizzeranno la proposta formativa elaborata dal Comitato Tecnico Scientifico;
- Inserire in apposita voce di bilancio i contributi raccolti dalle scuole della rete.
- Retribuire i formatori.

L'accordo di rete è di durata biennale con validità a partire dal 1° novembre dell'a.s. 2020/2021.

Ciascun Istituto contribuisce al pagamento della formazione con una quota, determinata suddividendo il costo della formazione stessa per il numero delle scuole della rete.

L'Istituto capofila ha la responsabilità della gestione finanziaria e amministrativa.

Il Consiglio d'Istituto, delibera unanime, l'adesione alla rete "Formazione per le scuole dell'infanzia del VCO" con delibera nr. 22/2020.

PUNTO 8 – Convenzione con IIS “Cobianchi” di Verbania per condivisione risultati relativi allo svolgimento moduli PON competenze chiave degli allievi

La Dirigente comunica che la Prof.ssa Antonia De Capua dell’Istituto “Cobianchi” ha preso contatti con l’Istituto proponendo una collaborazione – a titolo non oneroso – che ha come obiettivo la condivisione dei risultati ottenuti al termine del Progetto PON – Competenze di base (seconda edizione) di cui l’Istituto “Cobianchi” risulta beneficiario.

L’inserimento della collaborazione con l’Istituto Comprensivo “Fogazzaro” deriva dalle attività della rete *Orientamento Verbania e Cusio* per il biennio 2017/2018 – 2018/2019 cui faceva riferimento la candidatura.

Letta la bozza di Convenzione, allegata alla presente delibera, Il Consiglio d’Istituto, unanime, autorizza il Dirigente Scolastico ad aderire alla convenzione sopra esposta con delibera nr. **23/2020**.

PUNTO 9 – VARIAZIONE DEL COORDINATORE DEL C.S.S. DI ISTITUTO E COSTITUZIONE NUOVO C.S.S.

Il Dirigente Scolastico ricorda che il Consiglio di Istituto in data 20/12/2016 ha deliberato la costituzione del Centro Sportivo Scolastico che ha come scopo la diffusione dello sport come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola; la finalità principale del C.S.S. è quella di offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dall’istituto. La scuola aderirà ai Giochi Sportivi Studenteschi in varie discipline non appena sarà possibile effettuare l’iscrizione sulla relativa piattaforma.

Il presidente del C.S.S. è il Dirigente Scolastico;

il responsabile, nominato dal Dirigente Scolastico, è il docente di Scienze Motorie e Sportive;

il responsabile amministrativo è il D.S.G.A.;

i membri del Consiglio Direttivo tecnico – organizzativo sono: il docente di scienze motorie e sportive della Scuola Sec. di 1° grado, le docenti di scuola primaria abilitate all’insegnamento di scienze motorie e un membro eletto in rappresentanza dei componenti il Consiglio di Istituto all’interno della componente genitori: Sig.ra Crivellaro Laura.

L’insegnante di Educazione fisica della scuola secondaria di I grado assegnato per il corrente anno scolastico all’Istituto – Prof. Volpe Giuseppe - proseguirà con l’attività sportiva già avviata negli scorsi anni scolastici dal Prof. Castellan Andrea. Al momento non è ancora prevista la partecipazione della scuola ai Campionati Sportivi Studenteschi per alcune discipline poiché non è ancora comunicazione dal Ministero dell’Istruzione.

Per permettere l’iscrizione ai suddetti Campionati è già stato costituito presso l’Istituto il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.), occorre predisporre la costituzione del nuovo C.S.S. a partire dal corrente anno scolastico per modificare il nominativo del responsabile Prof. Volpe Giuseppe. Contestualmente la Sig.ra Crivellaro Laura viene confermata quale rappresentante dei genitori. L’atto di costituzione verrà pertanto predisposto dall’Ufficio di Segreteria e sarà firmato dalle sue componenti a seguito di autorizzazione del Consiglio di Istituto.

Il Consiglio di Istituto all’unanimità prende atto e autorizza il Dirigente Scolastico a costituire il Centro Sportivo Scolastico con **Delibera n. 24/2020**

PUNTO 10 – DONAZIONI

Il Dirigente Scolastico illustra ai componenti del Consiglio d’Istituto le donazioni come qui di seguito elencate:

A) Associazione “Genitori Bambini” di Feriolo ha donato dei giochi per la scuola dell’infanzia di Feriolo acquistato presso il Centro Didattico Borgione di San Maurizio Canavese come qui di seguito specificato:

- 1) Nr. 1 Albero delle stagioni in legno;
- 2) Nr. 1 schema corporeo;

- 3) Nr. 1 vascagioco grande completa
- 4) Nr. 1 Fustella Borgione Superjumbo: abete
- 5) Nr. 1 fustella Borgione Superjumbo: fiore;
- 6) Nr. 1 Tombola degli animali in legno;
- 7) Nr. 1 Bacheca delle presenze;
- 8) Nr. 3 spugne stelle/cuori/fiori.

Si precisa che il materiale acquistato dall'Associazione Genitori Bambini di Feriolo ancora non è stato consegnato alla scuola come da disposizioni per il contenimento dell'epidemia covid-19.

Il suddetto materiale non è soggetto ad iscrizione nel registro inventario

Preso atto di quanto descritto dal Dirigente Scolastico, il Consiglio di Istituto approva, all'unanimità, l'accettazione della donazione indicata con **Delibera n. 25/2020**

PUNTO 11 – Chiusura Pre – Festività Istituto

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto relativa all'approvazione del Calendario Scolastico da cui si evince la chiusura della scuola durante i periodi di interruzione delle attività didattiche salvaguardando i periodi in cui siano previste attività programmate dagli organi collegiali;

Considerato che il personale, verbalmente, all'unanimità, ha espresso parere favorevole;

Il Dirigente Scolastico propone la chiusura della scuola compatibilmente con la normativa vigente nei giorni pre - festivi di seguito indicati: giovedì 24 e giovedì 31 dicembre 2020 rispettivamente Vigilia di Natale e Vigilia di Capodanno.

La chiusura sarà disposta dal Dirigente Scolastico, il personale potrà assentarsi usufruendo di ferie o recuperi concordati con il D.S.G.A.

Il Consiglio d'Istituto esprime parere favorevole all'unanimità con **delibera 26/2020**.

Varie ed eventuali

Il Dirigente Scolastico comunica che non ha comunicazioni relative all'oggetto e chiede ai presenti se vi sono richieste da parte loro.

1. Prende la parola l'insegnante Berga Sonja per sollecitare l'avvio dei lavori della Commissione che determini i criteri per l'assegnazione in comodato d'uso di Tablet e Personal Computer. Non avendo ricevuto a tutt'oggi alcuna convocazione, il Presidente del Consiglio di Istituto, in accordo con il Dirigente Scolastico Reggente e i componenti del Consiglio stesso, propone di convocare in videoconferenza la suddetta Commissione per l'avvio dei lavori il giorno Giovedì 10 dicembre 2020 alle ore 17.30. Saranno convocati i genitori Mignosi, Borsatti e Furno e l'insegnante Berga. Il Dirigente Scolastico Reggente al momento non potrà partecipare ai lavori. La Commissione proporrà dei criteri per l'eventuale assegnazione di dispositivi informatici alle famiglie meno abbienti.
2. Prende la parola il sig. Minesso per richiedere informazioni sulla procedura relativa alle donazioni a favore dell'Istituzione scolastica. Il Dirigente scolastico illustra brevemente – in base all'esperienza maturata nella scuola di Baveno - quanto è occorso negli anni scolastici precedenti. Le donazioni sono state effettuate sia da associazioni che da privati. Sono state effettuate donazioni di materiale tecnologico (tablet, LIM), materiale di consumo o ancora giochi per le scuole dell'Infanzia, a volte si è invece trattato di donazioni in denaro vincolate alla partecipazione delle spese per visite di istruzione a favore di alunni meno abbienti.

Il Dirigente Scolastico, considerato che non vi sono ulteriori interventi ed esauriti gli argomenti all'ordine del giorno, alle ore 18.35 dichiara sciolta la seduta.

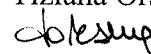
IL PRESIDENTE

Flavio Mignosi




IL SEGRETARIO

Tiziana Orsina





SCHEDA PROGETTO

a.s. 2020/2021

Titolo	Piano Didattica Digitale Integrata
Descrizione sintetica	<p>Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.</p> <p>Il presente Piano, che ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021, prevede che Didattica Digitale Integrata non sia una forma di didattica in emergenza, ma sia intesa come metodologia innovativa di insegnamento, proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza "scuola in presenza" secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto comprensivo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.</p> <p>In questa prospettiva la DdI consente di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui si valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni, si incoraggia l'apprendimento collaborativo e si promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere</p>
Destinatari:	Tutte le classi/sezioni dell'Istituto
Approvazione:	data di avvio: data prevista di conclusione:

1. GLI OBIETTIVI

- o garantire l'omogeneità dell'offerta formativa fissando criteri e modalità per erogare la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- o privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di imprenditorialità e di collaborazione dell'alunno, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- o realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- o contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- o favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante.

2. GLI STRUMENTI

L'Istituto comprensivo I.C. Fogazzaro ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- o il registro elettronico *ARGO*
- o la piattaforma *G Suite*: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi

momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

Gli strumenti e le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

Chrome: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.

Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).

Calendario: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

Drive: spazio di archiviazione sul cloud illimitato.

Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.

Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Google Keep: applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

Blogger: applicazione per creare blog facile e intuitivo che permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio, podcast e video.

Foto: applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..

Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

Meet: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

3. I CRITERI ORGANIZZATIVI PER LA DDI

Per garantire una proposta didattica omogenea e coerente con gli obiettivi del presente piano, è necessario individuare i seguenti criteri organizzativi per i tre livelli scolastici del nostro Istituto Comprensivo:

- saranno rimodulate le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento che più si prestano alla DdI;
- saranno adottate modalità organizzative che favoriscano la governabilità dei processi, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- nel corso dell'anno scolastico in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado sarà integrata la tradizionale attività didattica con attività sviluppate in ambienti virtuali di apprendimento e usando strumenti digitali, secondo tempi e modalità adeguate all'età e al grado di maturazione degli alunni;
- la progettazione delle attività in DDI eviterà che le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in didattica tradizionale.

4. I CRITERI ORGANIZZATIVI PER LA DAD

Nel caso in cui si **rendesse necessario sospendere nuovamente**, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi in aggiunta a quelli individuati al precedente paragrafo:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- riconfigurare il gruppo classe in più gruppi di apprendimento per favorire l'apprendimento cooperativo anche tra pari

Nel caso in cui la Didattica Digitale Integrata debba essere realizzata a distanza si deve prevedere una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento degli alunni.

- sono **Attività Sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono consigliate:
 - video lezioni sincrone (con docenti ed esperti nel caso di progetti), comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli;
- sono **Attività Asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - attività di approfondimento che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
 - visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

5. CRITERI PER DDI PER ALUNNI IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione COVID-19 o in isolamento fiduciario, **dopo tre giorni di assenza consecutivi**, gli insegnanti caricano sulla piattaforma Classroom tutto il materiale delle lezioni alle quali l'alunno non ha partecipato e le consegne giornaliere e, se necessario su richiesta dell'alunno/a, effettuano un breve collegamento Meet di spiegazione.

6. LE MODALITÀ DIDATTICHE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le strategie didattiche siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da

parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- o lavoro cooperativo
- o discussioni guidate
- o project based learning
- o Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali Youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- o richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio (dalla classe terza alla classe quinta): agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- o richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- o comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- o Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

inoltre:

- o utilizzo di App specifiche quali: Canva, Padlet, Scratch, Code, Geogebra ecc..
- o per la scuola primaria e secondaria di primo grado sollecitare utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo.

7. COME SVOLGERE LEZIONE A DISTANZA

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, o di altre misure di contenimento dell'epidemia che interessino uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico.

Nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Per evitare la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza la lezione (o un gruppo di lezioni) sarà suddiviso nelle seguenti fasi che caratterizzano la didattica laboratoriale in tutti i livelli scolastici del nostro Istituto:

1. **Docente:** video conferenza per proporre attività che coinvolgano gli alunni, stimolando la loro curiosità e la loro motivazione all'indagine, con trasmissione ragionata di materiali didattici
2. **Alunni:** esplorano il materiale messo a disposizione del docente (video, articoli, questionari, ricerche sul web...)
3. **Docente:** video/audio conferenza di classe o di gruppo, per insegnare metodi, preparare lavori, fare spiegazioni e indicare le consegne.
4. **Alunni:** elabora il materiale ricevuto, prepara ed esegue le consegne. Invio di compiti attraverso il caricamento degli stessi su Classroom
5. **Docente:** video/audio lezione di restituzione alla classe di un riscontro valutativo sui lavori assegnati con valutazione

Scuola dell'infanzia

L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. (Nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso

di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con disabilità per cui la sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e l'interazione (anche se a distanza) tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020)

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in collaborazione con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (seppure a distanza), tra docenti e bambini.

A ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di **5 unità orarie**, organizzate in maniera flessibile. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, vanno calendarizzate. Tenuto conto dell'età degli alunni, le modalità da utilizzare saranno:

- videochiamate
- animazioni
- giochi on line
- brevi filmati o file audio
- audio fiabe e video fiabe
- tutorial per realizzare lavoretti con materiali reperibili facilmente in casa

E'possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

I docenti, nelle rimanenti ore di servizio, organizzeranno in videoconferenza la progettazione di attività integrate digitali e lo scambio di materiali e delle buone pratiche realizzate.

Scuola Primaria

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **15 unità orarie** di attività didattica sincrona (10 ore per le classi prime) da effettuare con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi.

Le modalità da utilizzare saranno:

- videoconferenze da 45' con GMeet
- attività strutturata di videospiegazione (creata dal docente o trovata in rete)
- giochi didattici on line
- attività con schede di ripasso/consolidamento/potenziamento da svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni del docente
- attività strutturate interdisciplinari proposte in modo asincrono
- attività laboratoriali
- attività di ricerca sul web
- verifiche orali
- utilizzo del libro di testo in versione digitale

Orario Classi 1^e

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1° settimana				
Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Italiano
Arte	Geografia	Scienze	Religione	Ed motoria
2° settimana				
Matematica	Storia	Italiano	Inglese	Matematica
Musica	Geografia	Scienze	Religione	Ed motoria

Orario dalle Classi 2^e alle classi 5^e

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1° settimana				
Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Italiano
Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Italiano
Arte	Religione	Scienze	Geografia	Ed motoria
2° settimana				

Matematica	Geografia	Italiano	Scienze	Matematica
Matematica	Geografia	Italiano	Scienze	Matematica
Storia	Religione	Musica	Inglese	Ed motoria

I docenti, nelle rimanenti ore di servizio, organizzeranno in videoconferenza la progettazione di attività integrate digitali e lo scambio di materiali e delle buone pratiche realizzate.

In caso di assenza di un singolo alunno o di un gruppo di alunni il docente potrà scegliere, previo accordo con la famiglia, tra due modalità:

- Videolezione in collegamento simultaneo tramite piattaforma Google Meet
- Utilizzo di piattaforme (il registro elettronico Argo o Google Classroom) su cui inviare materiale di lavoro da eseguire autonomamente.

Scuola secondaria di Primo Grado

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **15 unità orarie** di attività didattica sincrona da effettuare con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi.

Le modalità da utilizzare saranno:

- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo
- utilizzo di App specifiche quali: Canva, Padlet, Scratch, Code, Geogebra ecc..
- per la scuola primaria e secondaria di primo grado sollecitare utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo

Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e l'altra e, nel caso in cui si verificasse una chiusura parziale solo di alcune classi, di poter permettere ai docenti in sede di recarsi nell'aula della classe assente e di attivare il collegamento in modo adeguato.

L'articolazione oraria settimanale sarà così organizzata:

2 ore di Italiano
 2 ore di matematica
 1 ora di scienze
 3 ore di lingue straniere (2 inglese, 1 tedesco)
 1 ora di Storia
 1 ora di Geografia
 1 ora di Tecnologia
 1 ora di Musica
 1 ora di Arte
 1 ora di Religione/alternativa IRC
 1 ora di Ed. fisica

I docenti, nelle rimanenti ore di servizio, organizzeranno in videoconferenza la progettazione di attività integrate digitali e lo scambio di materiali e delle buone pratiche realizzate.

8. LA VALUTAZIONE

La nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissati in sede di progettazione disciplinare di istituto

Nello specifico la circolare recita:

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi

della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Si tratta di affermare il **dovere alla valutazione da parte del docente**, come competenza propria del profilo professionale, e il **diritto alla valutazione dello studente**, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità".

Pertanto saranno criteri di valutazione condivisi:

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- utilizzare opportune rubriche e/o diari di bordo per annotare le prestazioni osservabili dell'alunno e per valutare il suo progresso/regresso nell'apprendimento
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Si possono rappresentare momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio si potrebbero prevedere:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con o senza presenza di due o più studenti;
- test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.

Saranno indicatori per la valutazione:

Scuola Primaria

- Partecipazione e collaborazione alle attività on line
- Svolgimento autonomo dei lavori assegnati
- Completezza, pertinenza e organizzazione delle consegne
- Utilizzo delle competenze digitali (classi 4° e 5°)
- Progressi nel percorso d'apprendimento nell'area linguistico-antropologica
- Progressi nel percorso d'apprendimento nell'area matematico-scientifica.

Scuola secondaria di Primo Grado

- Agisce in modo autonomo e responsabile:
- Frequenza e puntualità (assiduità nella didattica a distanza)
- Responsabilità dimostrata
- Disponibilità alla collaborazione
- Autocorrezione e miglioramento
- Capacità di pianificare, di gestire il proprio lavoro e di rispettare tempi e scadenze
- Padronanza nell'utilizzare le tecnologie digitali
- Capacità di analisi dei contenuti e di rielaborazione personale di dati e informazioni

9. ALUNNI CON BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani

educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

10. LE REGOLE DELLA DAD

- L'uso delle videochiamate tramite smartphone attraverso app apposite (ad esempio, Whatsapp o FaceTime) di norma non concesso; si può prevedere solo in casi eccezionali, per contattare gli alunni in difficoltà
- Nelle videolezioni con Google Meet saranno ammessi solo gli alunni che accedono con la mail istituzionale della scuola
- Le assenze dalle videolezioni saranno regolarmente riportate sul registro elettronico
- I ritardi alle video-lezioni saranno regolarmente conteggiati e influiranno sul monte ore totale delle assenze
- Le attività in piattaforma dovranno comparire sul registro elettronico, dovranno svolgersi negli orari indicati e il docente dovrà segnare assenti gli alunni che non rispondono all'appello virtuale
- Le famiglie degli alunni inadempienti alla DAD verranno contattate come accade per le ripetute assenze nella didattica in presenza
- Durante i collegamenti, si richiedono da parte di docenti ed alunni comportamenti che contemplino il rispetto dell'altro, con particolare attenzione alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili)
- Durante le videolezioni è obbligatorio tener accesa la webcam.

11. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie al fine di favorire un percorso comune dell'intero contesto educativo. La scuola informa le famiglie sui contenuti del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, sui criteri che sono utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire, assicurando la piena trasparenza a proposito dei criteri individuati, delle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e degli strumenti che potranno essere necessari. Particolare coinvolgimento è dedicato alle famiglie degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali.

Rilevante importanza va data al patto di corresponsabilità stabilito tra l'Istituto e le famiglie (Comunicazione n° 5/2020 e relativo allegato)

12. GESTIONE DELLA PRIVACY

Le Istituzioni scolastiche devono informare gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa. Poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti e, in taluni casi, anche dei genitori, è opportuno che le scuole forniscano a tutte queste categorie di interessati, di regola all'inizio dell'anno scolastico, tutte le informazioni relative a tali trattamenti, considerando però che il nostro Istituto tramite il libretto delle autorizzazioni informa le famiglie circa l'utilizzo delle foto, filmati e il trattamento dei dati al fine di valorizzare le attività degli studenti e delle classi in momenti fondamentali della loro crescita educativa.

In tale sezione devono essere puntualmente indicati i soggetti dai quali saranno trattati i dati nell'ambito della DDI, specificando le diverse modalità di fruizione (App, Piattaforma web, ...), informando sull'eventuale utilizzo di tecnologie in cloud e precisando se queste comportano un trasferimento di dati al di fuori dell'Unione Europea.

13. PROSPETTIVE FUTURE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e l'innovazione della proposta educativa di questo istituto. Nel periodo di emergenza vissuto dalla scuola nell'anno scolastico 2019/2020 sono stati attivati processi di formazione interna dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. Per tale motivo, all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto organizza un corso di formazione interno obbligatorio per tutti i docenti sull'utilizzo di Google Suite for Education applicato al curricolo di istituto che permetta ai docenti di ampliare il ventaglio delle possibilità didattiche integrate al digitale.

14. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62, norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107.
- Circolare ministeriale 0001865, 10 ottobre 2017, Indicazioni in merito a valutazione delle competenze ed Esame di Stato del primo ciclo di istruzione
- D.M 741 del 3 ottobre 2017, Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- D.M 741 del 3 ottobre 2017, Finalità della certificazione delle competenze
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato dal Consiglio di Istituto;
- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;